

Министерство образования и науки РТ  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«КАЗАНСКИЙ РАДИОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

Н.А. Коклюгина

«04» сентября 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)  
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Казань, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности: 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1547;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г (ред. от 12.08.2022г.);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01 сентября 2022 г. № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (протокол №13 от 29 сентября 2022 г.);
- Рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по ППСЗ 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (Протокол заседания Педагогического Совета №10 от 18 мая 2023 г.).

Разработчики:

ГАПОУ «КРМК»

\_\_\_\_\_  
(место работы)

Преподаватель  
(занимаемая должность)

Л.А.Замалетдинова  
(инициалы, фамилия)

РАССМОТРЕНО

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 1 от «03» сентября 2024 г.

Председатель ПЦК № 1 Л.А. Л.А. Замалетдинова

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                      | стр.<br>4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 6         |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                     | 13        |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15        |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

**1.2. Место учебной дисциплины** в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОУД.01 «Русский язык» относится к общеобразовательному циклу.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУД.01 «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины** – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

Л1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

Л2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

Л3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

Л4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

### **метапредметных:**

М1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

М2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории

М3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

### **предметных:**

П1 Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

П2 Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично;

П3 Представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

П4 Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и

дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

П5 Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

П6 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

П7 Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

П8 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

П9 Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

П10 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Результаты освоения направлены на формирование общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 10.2. Разрабатывать технические документы для управления информационными ресурсами.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих личностных результатов воспитания (ЛР):

ЛР1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать

суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

учебная нагрузка обучающегося 78 часов, в том числе:

- во взаимодействии с преподавателем 78 часов,
- самостоятельная работа обучающегося - *не предусмотрено*.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Учебная нагрузка обучающегося (всего)</b>                                      | <b>78</b>   |
| <b>Во взаимодействии с преподавателем:</b>  | <b>78</b>   |
| <b>Основное содержание</b>  | <b>54</b>   |
| в том числе:  |             |
| теоретическое обучение  | 24          |
| лаб. и практические занятия   | 30          |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>12</b>   |
| в том числе:  |             |
| теоретическое обучение  | 6           |
| лаб. и практические занятия   | 6           |
| Индивидуальный проект ( <i>да/нет</i> )   | нет         |
| <b>Консультации</b>   | <b>6</b>    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме Экзамена</b>                                  | <b>6</b>    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|---|--|-------------|----------------------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                                |
| <b>Основное содержание</b>  |  |             |                                  |
| <b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b> |  | <b>6</b>    | <b>ОК 05</b>                     |
| <b>Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>    | <b>ОК 05</b>                     |
|   | 1. Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. | <b>2</b>    |                                  |
| <b>Тема 1.2. Происхождение русского языка. Этапы формирования русской лексики.</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>    | <b>ОК 05</b>                     |
|   | 1. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности        | <b>2</b>    |                                  |
| <b>Тема 1.3. Язык как система знаков.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>    | <b>ОК 05</b>                     |
|   | 1. Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке   | <b>2</b>    |                                  |
| <b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>  |  | <b>34</b>   | <b>ОК 04; ОК 05</b>              |
| <b>Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>    | <b>ОК 04; ОК 05</b>              |
|   | 1. Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы                      | <b>2</b>    |                                  |
|   | <b>Практические занятия (практическая подготовка)</b>  |             |                                  |

|  |   |   |   |              |
|--|---|---|---|--------------|
|  | 1.  | Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся  | 2 |              |
| <b>Тема 2.2. Морфемика и словообразование.</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>                  |   | 4 | ОК 04; ОК 05 |
|  | 1.  | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.  |   |              |
|  | <b>Практические занятия (практическая подготовка)</b> |   |   |              |
|  | 1.  | Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С).  | 2 |              |
|  | 2.  | Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.  | 2 |              |
| <b>Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                  |   | 4 | ОК 04; ОК 05 |
|  | 1.  | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных   | 2 |              |
|  | <b>Практические занятия (практическая подготовка)</b> |   |   |              |
|  | 1.  | Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.   | 2 |              |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>                  |   | 4 | ОК 04; ОК 05 |
| <b>Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>                  |   | 4 | ОК 04; ОК 05 |
|  | 1.  | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | 2 |              |
|  | <b>Практические занятия (практическая подготовка)</b> |   |   |              |
|  | 1.  | Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.   | 2 |              |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>                  |   | 4 | ОК 04; ОК 05 |
| <b>Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>                  |   | 4 | ОК 04; ОК 05 |
|  | 1.  | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.   | 2 |              |
|  | <b>Практические занятия (практическая подготовка)</b> |   |   |              |

|   |   |   |   |              |
|---|---|---|---|--------------|
|   | 1.  | Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.  | 2 |              |
| <b>Тема 2.6. Местоимение как часть речи.</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>                  |   | 4 | ОК 04; ОК 05 |
|   | 1.  | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.  | 2 |              |
|   | <b>Практические занятия (практическая подготовка)</b> |   |   |              |
|   | 1.  | Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.   | 2 |              |
| <b>Тема 2.7. Глагол как часть речи.</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>                  |   | 4 | ОК 04; ОК 05 |
|   | 1.  | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.  | 2 |              |
|   | <b>Практические занятия (практическая подготовка)</b> |   |   |              |
|   | 1.  | Правописание окончаний и суффиксов глаголов.  | 2 |              |
| <b>Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                  |   | 2 | ОК 04; ОК 05 |
|   | 1.  | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.  |   |              |
|   | <b>Практические занятия (практическая подготовка)</b> |   |   |              |
|   | 1.  | Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.   | 2 |              |
| <b>Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>                  |   | 4 | ОК 04; ОК 05 |
|   | 1.  | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. |   |              |
|   | <b>Практические занятия (практическая подготовка)</b> |   |   |              |
|   | 1.  | Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов.   | 2 |              |

|   |   |   |           |                        |
|---|---|---|-----------|------------------------|
|   | 2.  | Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.  | 2         |                        |
| <b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>           |   |   | <b>14</b> | ОК 04; ОК 05;<br>ОК 09 |
| <b>Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>                  |   | 2         | ОК 04; ОК 05           |
|   | 1.  | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.  | 2         |                        |
| <b>Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                  |   | 4         | ОК 04; ОК 05           |
|   | 1.  | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. | 2         |                        |
|   | <b>Практические занятия (практическая подготовка)</b> |   |           |                        |
|   | 1.  | Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.  | 2         |                        |
| <b>Тема 3.3. Сложное предложение.</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>                  |   | 8         | ОК 05; ОК 09           |
|   | 1.  | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.   | 2         |                        |
|   | <b>Практические занятия (практическая подготовка)</b> |   |           |                        |
|   | 1.  | Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.   | 2         |                        |

|   |   |  |           |                                 |
|---|---|--|-----------|---------------------------------|
|   | 2.  | Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.   | 2         |                                 |
|   | 3.  | Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.  | 2         |                                 |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>             |   |  |           | ОК 04; ОК 05;<br>ОК 09; ПК 10.2 |
| <b>Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>                                   |   |  | <b>12</b> | ОК 04; ОК 05;<br>ОК 09; ПК 10.2 |
| <b>Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                  |  | <b>4</b>  | ОК 04; ОК 05;<br>ОК 09; ПК 10.2 |
|   | 1.  | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет  | 2         |                                 |
|   | <b>Практические занятия (практическая подготовка)</b> |  |           |                                 |
|   | 1.  | Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.   | 2         |                                 |
| <b>Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>                  |  | <b>2</b>  | ОК 04; ОК 05;<br>ОК 09; ПК 10.2 |
|   | 1.  | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. |           |                                 |
|   | <b>Практические занятия (практическая подготовка)</b> |  |           |                                 |
|   | 1.  | Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)    | 2         |                                 |
| <b>Тема 4.3. Научный стиль.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>                  |  | <b>2</b>  | ОК 04; ОК 05;<br>ОК 09; ПК 10.2 |
|   | 1.  | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).  | 2         |                                 |
|   | <b>Практические занятия (практическая подготовка)</b> |  |           |                                 |
|   | 1.  | -  |           |                                 |
| <b>Тема 4.4. Деловой стиль.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>                  |  | <b>4</b>  | ОК 04; ОК 05;<br>ОК 09; ПК 10.2 |
|   | 1.  | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой  | 2         |                                 |

|                     |   |   |           |  |
|---------------------|---|---|-----------|--|
|                     |   | переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности |           |  |
|                     | <b>Практические занятия (практическая подготовка)</b> |   |           |  |
|                     | 1.  | Виды документов в конкретной специальности.                                     | <b>2</b>  |  |
| <b>Консультации</b> | 1.  | Лексика. Орфография. Морфология. Синтаксис.                                     | <b>6</b>  |  |
| <b>Экзамен</b>      |   |   | <b>6</b>  |  |
| <b>Всего:</b>       |   |   | <b>78</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и культуры речи. Русского языка. Литературы».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационный стол;
- комплект учебно-методических пособий по дисциплине

Технические средства:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа-проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

Примерная программа рабочая программа общеобразовательной дисциплины "Русский язык" для профессиональных образовательных организаций. ИППО, Москва, 2022.

1. Гольцова, Н. Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2: учебник / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - 8-е изд. - Москва: ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 392 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01289-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2040870>
2. Рудяков, А. Н. Русский язык. Часть 1. Базовый уровень: электронная форма учебного пособия для СПО / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи [и др.]. - Москва: Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107555-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2125321>
3. Рудяков, А. Н. Русский язык. Часть 2. Базовый уровень: электронная форма учебного пособия для СПО / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи [и др.]. - Москва: Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107556-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2125322>
4. Рыбченкова, Л. М. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич. - 4-е изд. - Москва: Просвещение, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-09-101457-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089790>.

Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-4468-7886-4
2. Воителева Т. М. Русский язык: сборник упражнения: учебное пособие для нач.и сред. проф. образования / Т. М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-4468-3943-8
3. Лобачева Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447234>
4. Лобачева Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1. – Текст:

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447868>

5. Лобачева Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447867>

6. Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум: учебное пособие: в 2 ч. / под ред. А.В. Алексеева. — Москва: ИНФРА-М, 2019-2021. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014498-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082900> ЭБС «ZnaniUM»

7. Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык: учебник / под ред. А.В. Алексеева. — Москва: ИНФРА-М, 2019-2020. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014499-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083279> ЭБС «ZnaniUM»

Перечень рекомендованных электронных образовательных ресурсов:

1. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>)

2. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>)

3. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>)

4. <http://lib.ru/> - Электронная библиотека Максима Мошкова.

5. <http://www.grammar.ru/LIT/> - справочный раздел «Литература» портала Грамма.ру.

6. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

7. [www.ruscorgo.ru](http://www.ruscorgo.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

8. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|--|--|
| <p><b>Личностные:</b></p> <p>Л1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>Л2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>Л3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>Л4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p>  | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.</p>  |
| <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>М1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>М2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>М3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>   | <p>Рефераты.<br/>Презентации.<br/>Творческие работы.</p>   |
| <p><b>Предметные:</b></p> <p>П1 Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>П2 Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично;</p> | <p>Текущий контроль:<br/>рейтинговая оценка знаний студентов по дисциплине, устный контроль, тестирование, контрольные работы.<br/>Промежуточный контроль:<br/>экзамен</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p>   |  |
| <p>П3 Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p>   |  |
| <p>П4 Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p>  |  |
| <p>П5 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p>  |  |
| <p>П6 Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> |  |

|  |  |
|--|--|
| <p>П7 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> |  |
| <p>П8 Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p>   |  |
| <p>П9 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально- культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>   |  |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся не только сформированность общих, профессиональных компетенций, но и личностных результатов воспитания.

| <b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>                               | <b>Основные показатели оценки результата</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>                            |
|---|---|--|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br/> Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br/> Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов</p> | <p>Наблюдение и оценка на теоретических, практических занятиях</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>  |  |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Владение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> | <p>Наблюдение и оценка на теоретических, практических занятиях</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>   | <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Владение универсальными учебными познавательными действиями: б)</p>  | <p>Наблюдение и оценка на теоретических, практических занятиях</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p> |  |
|--|--|--|

| <b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>                             | <b>Основные показатели оценки результата</b>          | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>                     |
|--|---|---|
| ПК 10.2. Разрабатывать технические документы для управления информационными ресурсами. | Демонстрация навыков оформления деловой документации. | Наблюдение и оценка на теоретических, практических занятиях |

| <b>Личностные результаты воспитания</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов воспитания</b>             |
|---|--|
| <p>ЛР1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.</p> | <p>Оценка наблюдения<br/>Оценка тестирования<br/>Оценка устного опроса</p> |
| <p>ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и</p>  | <p>Оценка наблюдения<br/>Оценка тестирования<br/>Оценка устного опроса</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.</p> |  |
|---|--|